INFORME FINAL

CONVOCATORIA PEDAGÓGICA CERRADA: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL INSTRUCTOR SENA

Programa: Acompañamiento Pedagógico como Estrategia para el Fortalecimiento del Instructor SENA.

Código: 41311604

Versión: 2

Introducción

El presente informe tiene como propósito dar cuenta del proceso formativo desarrollado en el marco de la *Convocatoria pedagógica cerrada: Acompañamiento pedagógico como estrategia para el fortalecimiento del instructor SENA*, la cual se articuló con el programa de formación "Acompañamiento Pedagógico como Estrategia para el Fortalecimiento del Instructor SENA".

Este proceso se desarrolló a lo largo de once sesiones, en las que se abordaron estrategias, metodologías y herramientas orientadas al fortalecimiento del acompañamiento pedagógico, reconociéndolo como un proceso reflexivo, colaborativo y centrado en el desarrollo integral del instructor. A partir de actividades teóricas y prácticas, se promovió el análisis de la práctica pedagógica, el trabajo entre pares y la construcción colectiva de conocimiento.

Asimismo, el proceso formativo permitió la construcción y ajuste de una propuesta de cartilla pedagógica denominada "Aprendiendo Juntos", orientada a consolidar una estrategia de acompañamiento con enfoque socioemocional, que contribuya al mejoramiento continuo de la Formación Profesional Integral en el SENA.

Contextualización del proceso

La participación en esta convocatoria se enmarca en la necesidad institucional de fortalecer las competencias pedagógicas de los instructores, mediante estrategias de acompañamiento que promuevan la reflexión sobre la práctica, el aprendizaje colaborativo y la mejora continua.

En este sentido, el curso se desarrolló bajo un enfoque participativo, donde los formadores asumieron un rol activo en la construcción de saberes, a través de actividades como análisis de casos, diálogos reflexivos, aprendizaje entre pares y círculos de confianza. Estas

estrategias permitieron integrar no solo aspectos técnicos de la formación, sino también componentes socioemocionales fundamentales para el ejercicio pedagógico.

De igual manera, se consolidó un trabajo colaborativo enfocado en la revisión, análisis y ajuste de los diferentes componentes de una cartilla pedagógica, la cual recoge los lineamientos, principios y ruta metodológica del acompañamiento pedagógico en el SENA, como una apuesta por fortalecer la calidad de los procesos formativos.

Objetivo de la capacitación

Fortalecer el rol de los instructores como acompañantes pedagógicos mediante un proceso de formación que les permita aplicar estrategias de acompañamiento, observación y retroalimentación pedagógica, orientadas al mejoramiento de las prácticas formativas y al fortalecimiento de la calidad de la Formación Profesional Integral en el SENA.

Metodología

El proceso formativo se desarrolló bajo un enfoque participativo, reflexivo y colaborativo, centrado en el aprendizaje significativo y en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico como una estrategia para la mejora continua de la práctica docente. La metodología integró componentes teóricos y prácticos, permitiendo a los participantes no solo comprender los conceptos, sino también aplicarlos en contextos reales y desde su propia experiencia como instructores.

A lo largo de las once sesiones, se implementaron diversas estrategias pedagógicas activas, entre las que se destacan el aprendizaje entre pares, los círculos de confianza, los diálogos reflexivos, el análisis de casos y el trabajo colaborativo. Estas estrategias promovieron la interacción constante entre los participantes, el intercambio de saberes y la construcción colectiva de conocimientos, favoreciendo un ambiente de confianza, respeto y apertura.

De igual manera, el proceso metodológico incluyó actividades de apropiación, reflexión individual y grupal, en las que los instructores analizaron sus prácticas pedagógicas, identificaron fortalezas y oportunidades de mejora, y propusieron acciones concretas para su fortalecimiento. Asimismo, se desarrollaron ejercicios de observación y retroalimentación pedagógica, orientados a mejorar la calidad del acompañamiento desde un enfoque formativo y no sancionatorio.

Un componente fundamental de la metodología fue el trabajo colaborativo en la construcción y ajuste de la cartilla “Aprendiendo Juntos”, en el cual los participantes, organizados en equipos, analizaron, diseñaron y mejoraron los diferentes elementos del documento (presentación, antecedentes, marco conceptual, ruta metodológica, entre otros), a partir de procesos de socialización, retroalimentación y consenso.

Finalmente, la metodología incorporó un enfoque socioemocional, reconociendo la importancia de las emociones, la empatía y la confianza en los procesos de acompañamiento pedagógico. Esto se evidenció en actividades que promovieron la escucha activa, la validación de experiencias y la construcción de relaciones horizontales, fortaleciendo así no solo las competencias pedagógicas, sino también las habilidades interpersonales de los participantes.

Desarrollo del proceso formativo

Sesión 1

La sesión 1 dio inicio al proceso formativo con la presentación de los formadores provenientes de diferentes regiones del país, lo que permitió reconocer la diversidad de contextos y experiencias pedagógicas. Este primer momento favoreció la integración del grupo y la construcción de un ambiente de confianza, fundamental para el desarrollo de las actividades posteriores.

Posteriormente, se desarrolló una actividad mediante la herramienta Padlet, en la cual los participantes construyeron un manifiesto personal a partir de sus valores y su propósito como acompañantes pedagógicos. Este ejercicio buscó generar una reflexión sobre la importancia de orientar el acompañamiento desde la confianza, el respeto y el crecimiento, evitando enfoques centrados en el control o la evaluación. Asimismo, cada participante ubicó su aporte en el mapa de Colombia, identificando su territorio y fortaleciendo el sentido de pertenencia institucional.

Como parte del componente reflexivo, se llevó a cabo la actividad “Línea de vida pedagógica”, en la que cada instructor identificó momentos clave de su trayectoria: un quiebre pedagógico, un logro significativo y una experiencia de acompañamiento que marcó su práctica. Esta actividad permitió reconocer el impacto del acompañamiento en la formación docente y generó un espacio de socialización en el que se reflexionó sobre el papel de los acompañantes informales en el desarrollo profesional.

Sesión 2

En la sesión 2 se dio continuidad al proceso formativo con una agenda orientada al fortalecimiento del rol del acompañante pedagógico. Se inició con una actividad de conexión denominada “Rafiki y yo: descubriendo al acompañante que ya existe en mí”, que permitió a los participantes reflexionar sobre sus propias capacidades para orientar y apoyar a otros.

Posteriormente, se desarrolló el “Momento 2: Metáfora cinematográfica – El Rey León”, en el que se analizó una escena desde diferentes perspectivas: estrategias de mediación, dinámicas de resistencia y apertura, y el impacto del acompañamiento. Este ejercicio

permitió comprender el acompañamiento pedagógico desde una perspectiva simbólica y reflexiva, facilitando la construcción colectiva de una “radiografía del acompañamiento”.

Finalmente, se llevó a cabo la actividad de apropiación “De la normatividad a la coherencia de la FPI”, en la que los participantes analizaron documentos institucionales del SENA y elaboraron organizadores gráficos para evidenciar la articulación entre la normativa y la práctica pedagógica. Este ejercicio fortaleció la comprensión del rol del instructor y del equipo pedagógico dentro de la Formación Profesional Integral.

Sesión 3

Durante la sesión 3 se desarrolló la actividad central “Radiografía Pedagógica del Instructor SENA”, en la cual los participantes, organizados en equipos, analizaron casos reales de ambientes de aprendizaje que incluían aspectos como la planeación, el desarrollo de la sesión, la interacción con los aprendices y la evaluación. Este ejercicio permitió identificar logros, tensiones y desafíos presentes en la práctica pedagógica.

A partir de este análisis, los equipos aplicaron tres lentes pedagógicos para profundizar en la comprensión de la práctica docente y construyeron herramientas visuales como lienzos pedagógicos, mapas de experiencia o storyboard. En estas representaciones se integraron elementos como el perfil del instructor, las prácticas observadas y las necesidades de acompañamiento pedagógico, lo que facilitó una mirada integral y crítica.

La sesión finalizó con la socialización de los resultados y un cierre pedagógico en el que cada participante elaboró un slogan, frase significativa o “pócima pedagógica”, representando su compromiso con el acompañamiento. Este ejercicio fomentó la reflexión individual y colectiva sobre el rol del acompañante pedagógico.

Sesión 4

En la sesión 4 se desarrollaron actividades orientadas al fortalecimiento del componente socioemocional en el acompañamiento pedagógico. Se inició con la reflexión “Mi red de apoyo profesional”, que permitió a los participantes identificar las personas y estrategias a las que recurren en situaciones de apoyo emocional y profesional.

Posteriormente, se implementó la técnica del “Objeto de la palabra virtual”, enmarcada en los círculos de confianza, donde los participantes compartieron sus temores frente a la observación de su práctica pedagógica. Este espacio promovió la escucha activa, la empatía y la construcción de un ambiente seguro, reconociendo la importancia de la confidencialidad y la validación emocional.

Finalmente, se desarrolló la actividad “Cámara objetiva: hechos vs. interpretaciones”, en la que los participantes analizaron situaciones de aula diferenciando entre observaciones objetivas y juicios. Este ejercicio permitió fortalecer la capacidad de observación pedagógica basada en evidencias, reduciendo sesgos y mejorando la calidad del acompañamiento.

Sesión 5

En la sesión 5 se continuó fortaleciendo el proceso formativo desde una perspectiva reflexiva y práctica, orientada al reconocimiento del acompañamiento pedagógico como una estrategia de mejora continua. Durante la jornada se desarrollaron actividades que promovieron el análisis de experiencias propias, así como el intercambio de saberes entre los participantes, consolidando un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Se abordaron ejercicios enfocados en la comprensión del rol del acompañante pedagógico, destacando la importancia de la escucha, la orientación y la retroalimentación como elementos clave para el fortalecimiento de la práctica docente. Estos espacios permitieron que los instructores reflexionaran sobre su quehacer pedagógico y reconocieran la necesidad de acompañar desde una mirada formativa, contextualizada y centrada en el aprendizaje.

Asimismo, la sesión favoreció la articulación de los aprendizajes construidos en las sesiones anteriores, permitiendo a los participantes avanzar en la apropiación de herramientas y estrategias que contribuyen al mejoramiento de los procesos de formación en el marco de la Formación Profesional Integral.

Sesión 6

En la sesión 6 se abordaron diferentes técnicas de acompañamiento pedagógico, como el aprendizaje entre pares, los círculos de confianza, los diálogos reflexivos y las mentorías de pares, destacando su importancia en la construcción de relaciones horizontales, empáticas y basadas en la confianza. Estas estrategias permitieron comprender el acompañamiento como un proceso integral que involucra dimensiones pedagógicas, emocionales y sociales.

Posteriormente, se desarrolló el estudio de caso “Hablar sin miedo”, en el que se analizaron las emociones y tensiones que emergen en los procesos de observación entre instructores. A partir de este ejercicio, se identificaron factores que fortalecen o debilitan la confianza en los equipos de trabajo, así como la necesidad de establecer acuerdos de convivencia, confidencialidad y retroalimentación constructiva.

Finalmente, se realizaron actividades de apropiación centradas en la reflexión sobre la práctica pedagógica, a través de la construcción de un mapa de experiencias que abordaba la planeación, ejecución y evaluación. Este ejercicio permitió a los participantes identificar

fortalezas, aspectos de mejora y prioridades de transformación, fortaleciendo su compromiso con el mejoramiento continuo.

Sesión 7

En la sesión 7 se desarrolló la actividad “Radio Aficionado: Sintonizando Historias”, orientada a fortalecer la escucha activa y la empatía. A través de un ejercicio en parejas, los participantes compartieron experiencias personales mientras el otro practicaba la escucha enfocada en las emociones, lo que permitió reflexionar sobre la importancia de comprender al otro antes de intervenir.

Posteriormente, en el momento de análisis y comprensión, los equipos trabajaron con la cartilla “Navegando por las prácticas pedagógicas”, identificando elementos clave como los fundamentos de la estrategia, los actores involucrados, los principios, las fases del acompañamiento y los componentes de la práctica pedagógica. Esta actividad facilitó la organización y comprensión integral del proceso de acompañamiento.

En el momento de construcción, los participantes diseñaron un “Mapa de Navegación Pedagógica”, representando de manera visual los elementos de la estrategia. Además, formularon propuestas de mejora a la cartilla, identificando posibles dificultades en su implementación y planteando ajustes orientados a fortalecer su aplicabilidad en el contexto real.

Sesión 8

En la sesión 8 se avanzó en el trabajo colaborativo orientado a la revisión y ajuste de la cartilla de acompañamiento pedagógico, con énfasis en los componentes de presentación y antecedentes. Durante esta jornada, se analizaron las estrategias institucionales previas relacionadas con el acompañamiento pedagógico, con el fin de comprender su evolución y su aporte al fortalecimiento del rol del instructor en la Formación Profesional Integral.

En este contexto, se revisaron referentes normativos e institucionales, como la Resolución 1-00459 de 2025, que asigna a la Dirección de Formación Profesional la responsabilidad de garantizar el acompañamiento y seguimiento continuo en los Centros de Formación. Asimismo, se analizó la evolución de las estrategias institucionales, destacando que “Aprendiendo Juntos ATP” (2020-2023) surge como una transformación del programa “Acompañamiento Pedagógico para la Cualificación de Instructores QAP” (2017-2020), ambos orientados al fortalecimiento del acompañamiento técnico y pedagógico.

A partir de este análisis, se reconoció que la nueva propuesta de cartilla incorpora un enfoque más reflexivo, humano y socioemocional, en coherencia con dicha evolución institucional. En este sentido, el cambio de nombre a “Aprendiendo Juntos” responde a la

intención de dar continuidad y articulación con la estrategia “Aprendiendo Juntos ATP”, fortaleciendo su identidad y alineación con el enfoque formativo establecido.

Finalmente, los equipos socializaron los avances en la revisión de los diferentes componentes de la cartilla y recibieron retroalimentación por parte de los compañeros, lo que permitió enriquecer el documento y avanzar en su construcción colectiva con mayor claridad y coherencia.

Sesión 9

En la sesión 9 se dio continuidad al proceso de construcción colectiva de la cartilla, retomando la socialización de los componentes trabajados por los equipos en la sesión anterior. Este espacio permitió profundizar en los aportes realizados y avanzar en la consolidación del documento mediante el diálogo, la retroalimentación y la construcción conjunta entre los formadores.

Durante la jornada se realizaron ajustes a los diferentes componentes de la cartilla, teniendo en cuenta las sugerencias planteadas por los participantes y las decisiones tomadas en consenso. Estos ajustes estuvieron orientados a mejorar la claridad, coherencia y pertinencia del contenido, fortaleciendo así el sustento pedagógico de la propuesta.

Además, se avanzó en la reorganización de elementos como la introducción, en coherencia con el nuevo nombre de la estrategia “Aprendiendo Juntos”, asegurando que el documento reflejara adecuadamente el enfoque formativo, colaborativo y socioemocional definido por el grupo.

Sesión 10

En la sesión 10 se culminó el proceso de ajuste de la cartilla, consolidando los aportes construidos colectivamente durante el desarrollo del curso. Durante esta jornada se realizaron revisiones finales a los diferentes componentes del documento, tales como la presentación de la estrategia, antecedentes, marco conceptual y normativo, propósito, principios, actores involucrados, ruta metodológica, glosario, bibliografía y anexos, teniendo en cuenta las observaciones realizadas en plenaria por los compañeros formadores.

Asimismo, cada equipo socializó los ajustes realizados, generando espacios de retroalimentación que permitieron fortalecer la claridad, coherencia y pertinencia del contenido. Se hizo especial énfasis en la revisión de los instrumentos de la ruta metodológica, reconociendo su importancia para la implementación efectiva del acompañamiento pedagógico en los contextos de formación.

De manera particular, el equipo participante realizó ajustes en la introducción y los antecedentes, incorporando las recomendaciones recibidas. La sesión finalizó con un círculo de confianza, en el que los participantes compartieron sus aprendizajes, impresiones del proceso y aspectos más significativos, fortaleciendo el cierre desde una perspectiva reflexiva, colaborativa y socioemocional.

Sesión 11

La sesión 11 se desarrolló como un espacio de trabajo autónomo, orientado a la consolidación final del proceso formativo. En este momento, se realizó la unificación de los diferentes componentes de la cartilla, integrando de manera coherente la presentación de la estrategia, antecedentes, marco conceptual y normativo, propósito, principios, actores involucrados y la ruta metodológica, logrando una versión consolidada del documento construida de manera colaborativa.

Adicionalmente, se llevó a cabo la organización y carga de las evidencias de aprendizaje del curso, correspondientes a conocimiento, desempeño y producto, en el repositorio dispuesto para tal fin, dando cumplimiento a los lineamientos establecidos en el proceso formativo.

Finalmente, se elaboró el informe del curso, recogiendo las principales actividades, aprendizajes y reflexiones desarrolladas a lo largo de las once sesiones. Este proceso permitió integrar de manera global los resultados obtenidos, evidenciando el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico como una estrategia clave para la mejora continua de la Formación Profesional Integral en el SENA.

Resultados del proceso formativo

El proceso formativo permitió fortalecer las competencias pedagógicas de los participantes, especialmente en el rol de acompañantes pedagógicos, mediante la apropiación de estrategias relacionadas con la observación, la retroalimentación y el acompañamiento formativo. Se evidenció un mayor nivel de conciencia sobre la práctica pedagógica, así como la importancia de articular la planeación, la ejecución y la evaluación en los procesos de formación.

Asimismo, se consolidaron habilidades socioemocionales clave como la empatía, la escucha activa, la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo, las cuales resultan fundamentales para el desarrollo de un acompañamiento pedagógico efectivo. Estas competencias se fortalecieron a través de estrategias como los círculos de confianza, los diálogos reflexivos y el aprendizaje entre pares.

Uno de los principales resultados fue la construcción colectiva de la cartilla “Aprendiendo Juntos”, la cual integra los fundamentos, principios y ruta metodológica del

acompañamiento pedagógico en el SENA. Este producto refleja el trabajo colaborativo, el análisis crítico y la articulación de saberes desarrollados a lo largo de las sesiones.

De igual manera, se logró la recopilación y organización de evidencias de aprendizaje (conocimiento, desempeño y producto), evidenciando el cumplimiento de los resultados de aprendizaje y el compromiso de los participantes con el proceso formativo.

Nota aclaratoria sobre la cartilla

La propuesta de cartilla presentada no corresponde a una versión final, sino a un documento en proceso de construcción. Este material recoge los avances y aportes desarrollados junto con el grupo de formadores convocados en la *"Convocatoria pedagógica cerrada: Acompañamiento pedagógico como estrategia para el fortalecimiento del instructor SENA"*, por lo cual se encuentra sujeto a ajustes y mejoras derivados del análisis, la reflexión y el consenso colectivo.

Conclusiones

El desarrollo de la convocatoria pedagógica permitió evidenciar que el acompañamiento pedagógico es una estrategia fundamental para el fortalecimiento de la práctica docente, en la medida en que promueve la reflexión, el aprendizaje colaborativo y la mejora continua. Este proceso trasciende lo técnico, incorporando dimensiones emocionales y humanas que fortalecen las relaciones entre instructores.

Asimismo, se concluye que el trabajo entre pares constituye un elemento clave en la cualificación docente, ya que facilita el intercambio de experiencias, la construcción conjunta de conocimiento y el reconocimiento del saber del otro como fuente de aprendizaje. En este sentido, el acompañamiento se consolida como un proceso horizontal, basado en la confianza, el respeto y la corresponsabilidad.

Por otra parte, la construcción de la cartilla "Aprendiendo Juntos" evidencia la importancia de generar herramientas pedagógicas contextualizadas, coherentes y pertinentes, que orienten el proceso de acompañamiento dentro de la Formación Profesional Integral. Este ejercicio permitió integrar la experiencia de los participantes con los lineamientos institucionales, aportando al fortalecimiento de la calidad educativa en el SENA.

10. Anexos

A continuación, se presentan los anexos que sustentan el proceso formativo desarrollado en el marco de la *Convocatoria pedagógica cerrada: Acompañamiento pedagógico como estrategia para el fortalecimiento del instructor SENA*:

Anexo 1. Listas de asistencia

En este anexo se incluyen los registros de asistencia correspondientes a las diferentes sesiones del proceso formativo, los cuales evidencian la participación continua en las actividades desarrolladas.

Anexo 2. Evidencias de aprendizaje

Se presentan las evidencias de aprendizaje construidas durante el desarrollo del curso, clasificadas en:

- Evidencias de conocimiento
- Evidencias de desempeño
- Evidencias de producto

Estas evidencias reflejan el proceso de apropiación de los contenidos, la aplicación de las estrategias pedagógicas y el cumplimiento de los resultados de aprendizaje propuestos.

Las evidencias completas pueden consultarse en el siguiente enlace:

Evidencias_Aprendizaje_Aprendiendo_Juntos

Anexo 3. Propuesta de cartilla “Aprendiendo Juntos”

Se incluye la propuesta de la cartilla “Aprendiendo Juntos”, resultado del trabajo colaborativo desarrollado durante el proceso formativo, en la cual se integran los fundamentos, principios y la ruta metodológica del acompañamiento pedagógico.

Nota aclaratoria:

La propuesta de cartilla presentada no corresponde a una versión final, sino a un documento en proceso de construcción. Este material recoge los avances y aportes desarrollados junto con el grupo de formadores convocados en la *“Convocatoria pedagógica cerrada: Acompañamiento pedagógico como estrategia para el fortalecimiento del instructor SENA”*,

por lo cual se encuentra sujeto a ajustes y mejoras derivados del análisis, la reflexión y el consenso colectivo.

El documento completo puede consultarse en el siguiente enlace:

Propuesta_cartilla_Aprendiendo_Juntos.pdf